

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от 31 мая 2021 г.
протокол № 9



УТВЕРЖДАЮ
директор школы:
Алеу Неустроева А.В.
31 мая 2021 г.

ПРОГРАММА
«Повышения качества образования
в школе»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чакырская средняя общеобразовательная школа имени С.С.Яковлева –
Эрилик Эристина»
на 2021-2024 уч.год

ПРОГРАММА
«Повышения качества образования в школе»
на 2021 - 2024 годы

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Повышения качества образования в школе» на 2021-2024 год
Разработчик программы	Администрация школ
Основные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих улучшению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно- критериальных комплексов, методик качества образования в образовательном учреждении.4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none">1. Создание действенной внутренней системы развития качества образования в школе.2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.4. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших низкий образовательный результат5. Повышение качества образования по результатам ВПР.6. Повышение среднего балла ОГЭ, ЕГЭ.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none">1 Развитие системы управления качеством образования.2 Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.

	<p>3 Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</p> <p>4 Повышение квалификации педагогов.</p> <p>5 Повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>6 Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2024 год:</p> <p>1 Подготовительный этап (май 2021 г.-август 2021 г.)</p> <p>2 Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. – июнь 2023 г.)</p> <p>3 Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2023 г. – июнь 2024 г.)</p>
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы.</p> <p>Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

2. Содержание программы

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. • Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет. Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений. • Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе. • В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию .

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность ОО.
6. Социально-бытовая комфортность ОО.
7. Благоприятность социокультурной среды ОО.
8. Стабильность функционирования школы.
9. Динамика развития школы.

3 Организация и контроль выполнения Программы

3.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы: анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

3.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается: дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

3.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

3.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

3.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап. 2021-2022 учебный год – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап. 2022-2023 учебный год – практический этап;

3-й этап. 2022 -2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

4. План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1 Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2 Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап	1 Работа по получению сводных	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития

	<p>диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.</p>	<p>личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе.</p>
	<p>2 Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.</p>	<p>1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Привлечение родительского сообщества. 7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.</p>
3 этап	<p>1 Анализ деятельности по реализации целей и задач. Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p>	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.</p>

5. План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма</p>	<p>Для заместителя директора по УР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у</p>	<p>Зам. директора по УР учителя-предметники</p>

	<p>педагогов; -системы управления качеством образования.</p>	<p>минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3 Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого- педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей- предметников: 1 Выявить уровень</p>	<p>учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2 Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3 Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> • создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; • сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление 	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства. Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности. Повышение качества образования	Администрация школы

		<p>качеством образования; создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.</p>		
3	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов. Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников. Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	Зам директора по УР, ВР Руководители МО
4	Повышение учебной	Сформировать учебно - познавательные	повышение мотивационной	учителя-предметники,

	<p>мотивации обучающихся</p>	<p>мотивы; способствовать удержанию внутренней позиции ученика; продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; сформировать самосознание и адекватную самооценку; обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</p>	<p>готовности школьников к обучению и возникновение эмоционально - положительного отношения к школе новый уровень самосознания.</p>	<p>педагог-психолог, классные руководители</p>
--	------------------------------	---	---	--

6. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
<p>1 Наличие обучающихся, переведенных условно.</p>	<p>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска». 2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.</p>	<p>1. Устранение неуспеваемости. 2. Повышение качества знаний учащихся.</p>
<p>2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения. 2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.</p>

<p>обучения в школе</p> <p>Проблема преимущества при переходе на другой уровень обучения</p>	<p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>3. Адаптация обучающихся к учебному труду.</p> <p>4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</p> <p>5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение имиджа школы.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.</p>
<p>3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.</p>	<p>1. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>2. Консультации по запросам обучающихся и родителей.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний.</p> <p>2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.</p> <p>3. Повышение качества преподавания.</p> <p>4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p>
<p>4 Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении</p>	<p>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>2. Анализ итогов четверти (полугодия).</p> <p>3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> <p>4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</p>	<p>1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или на «4».</p> <p>2. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>5. Повышение качества преподавания (обмен</p>

успеваемости.		опытом, работа в творческих группах).
5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим. 3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ, ЕГЭ. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. 5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. 6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Повышение качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
6 Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам ОГЭ, ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых . 4. Проведение репетиционных экзаменов на разных уровнях по разным предметам учебного плана. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа мотивированных обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества подготовки к ОГЭ, ЕГЭ. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества уроков.
7. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой

нагрузок.	<p>Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ, ЕГЭ.</p> <p>Проведение тренировочных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>
8. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ , ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ, ЕГЭ.</p>	<p>1. Актуализация материала тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ, ЕГЭ .Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3 Повышение качества знаний.</p>