

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
от «28» декабря 2013 г.  
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы: А.В. Неустроева  
Неустроева А.В.  
2013 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о порядке проведения самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Чакырская средняя общеобразовательная школа  
им. С.С.Яковлева – Эрилик Эристина»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке проведения самообследования (далее – Положение) определяет основные нормы и принципы проведения самообследования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Чакырская средняя общеобразовательная школа имени С.С.Яковлева – Эрилик Эристина» (далее – ОУ)

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».
- Уставом ОУ.

1.3. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

1.4. Самообследование – процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования это познавательная деятельность педагогов, обучающихся, руководителей учреждения, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

1.5. В зависимости от уровня образования в процесс самообследования проводится оценка организационно – правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания подготовки выпускников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно – методического, информационного и библиотечного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования.

1.6. В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

*Оценочная функция* – осуществление с целью выявления соответствия оценочных параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

*Диагностическая функция* выявление причин возникновения отклонений состояние объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

*Прогностическая функция* – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оценивания объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

## **2. Методы и критерии самообследования.**

Методика самообследования предполагает использования целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

### **3. Организация самообследования**

3.1. Проведение самообследования включает в себя:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

3.2. Сроки и формы проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется приказом по учреждению.

### **4. Структура самообследования.**

В процессе самообследования проводится оценка организационно – правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления учреждения, качества содержания подготовки выпускников, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно – методического, информационного и библиотечного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, установленной учредителем.

4.1. Общие сведения об образовательной деятельности.

4.2. Образовательная деятельность

- показатели и уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.
- показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.
- показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ.
- востребованность выпускников.
- достижения учащихся.
- кадровое обеспечение

4.3. Инфраструктура.

- учебно – методическое, библиотечно – информационное, материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

### **5. Отчет о результатах самообследования.**

5.1. Результаты самообследования предоставляются в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию.

5.2. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

5.3. Отчет о самообследовании подписывается руководителем и заверяется печатью образовательной организации.

5.4. Отчет о самообследовании образовательной организации направляется учредителю и размещается в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет не позднее 1 сентября текущего года.

